

Негосударственное Образовательное Учреждение Дополнительного
образования Лингвистический Центр «Джон Парсонс»

Принята
Педагогическим советом
НОУ ДО ЛЦ «Джон Парсонс»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор НОУ ДО ЛЦ «Джон
Парсонс»

протокол № 2
«25 » мая 2019 г.



Мангина Н.А.

«25 » мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу «Английский с инопланетянами »

Начальный уровень

Возраст учащихся 7/8 – 9/10 лет

Срок реализации – 2 года

Автор: Ann Jones

педагог Илларионова С.Ю.

г.Тольятти

2019

Пояснительная записка

Образовательная программа «Английский с инопланетянами» имеет социально-педагогическую направленность.

Новизна программы заключается в использовании современных информационных образовательных технологий при обучении английскому языку. Это подразумевает использование видеоматериалов курса и программ для интерактивной доски. Курс предусматривает создание иноязычной образовательной среды как в классе, так и дома за счет наличия электронной книги, содержащей все материалы курса и позволяющей просматривать, прослушивать пройденный на уроке материал дома. Также в программе предусмотрено проведение внеклассных мероприятий на английском языке, использование CLIL технологии, активную работу с аудио материалами, дидактическими материалами курса и использование обучающих настольных и компьютерных игр.

Актуальность данной программы обусловлена усилением роли иностранного языка как дисциплины, позволяющей обучающимся успешно совершенствовать свои знания в будущем.

Программа реализует специальную форму внеклассного обучения английскому языку в свободное от учебы в школе время и делает акцент на обучение общению. Применение информационных технологий на уроках английского языка и возможность создать иноязычную образовательную среду дома значительно повышает интенсивность учебного процесса.

Использование CLIL компонентов курса расширяет кругозор обучающихся и значительно повышает мотивацию к изучению иностранного языка. Современные педагогические технологии, такие как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование информационно-компьютерной технологии, Интернет - ресурсов помогают реализовать личностно - ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей детей, их уровня обученности, склонностей.

Данная программа основана на базе 2-уровневого УМК *Fun with Fizz*, построенного на ситуативной основе; дети изучают язык с героями курса, которые переходят вместе с детьми с одного уровня на другой. Материал курса изучается по методу 4P (presentation – practice - production-personalization).

Данная образовательная программа является *педагогически целесообразной* в условиях современных требований модернизации системы

образования. Программа позволяет начать процесс обучения с начального уровня, т.е. с изучения алфавита. УМК *Fun with Fizz*, на котором построена данная программа содержит в своем составе специальный алфавитный буклет и стартовый раздел, в котором дети знакомятся с базовой лексикой, произношением, закладываются основы для развития навыков чтения. Обучение чтению происходит по системе *whole word* (целое слово), когда дети слышат слово и запоминают его графическое изображение.

Современный период развития цивилизованного общества характеризует процесс информатизации. Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования – внедрение средств новых информационных технологий в систему образования. Развитие образования в наши дни органично связано с повышением уровня его информационного потенциала. Эта характерная черта во многом определяет как направление эволюции самого образования, так и будущее всего общества. Для наиболее успешного ориентирования в современном мире необходимо овладение учащимися знаниями о культуре и традициях стран изучаемого языка, особенностями жизни молодёжи в зарубежных странах и т.д.

Целью данной программы является развитие лингвистических способностей обучающихся, формирование коммуникативной и социокультурной компетенций.

Задачи:

1. *Обучающие:*

- познакомить с культурой английского языка и с культурой англоязычных стран;
- изучить грамматический материал;
- сформировать и закрепить лексический запас;

2. *Развивающие:*

- способствовать развитию фонетического слуха и интонационной выразительности;
- совершенствовать навыки разговорной речи;
- развивать творческих способностей;
- развивать социальные и культурные навыки.

3. *Воспитывающие:*

- воспитывать общительность, доброжелательность, культуру общения, умения работать в коллективе;

- воспитывать толерантности к иноязычной культуре;
- способствовать развитию уважения к окружающим;
- воспитывать уважение к истории своей страны и разных народов мира;
- создать условий для формирования у обучающихся уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка;
- способствовать повышению мотивации к изучению английского языка.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы 7/8
9/10 лет.

Сроки реализации

Данная образовательная программа рассчитана на 2 года . Преподаваемый материал постепенно усовершенствуется новыми элементами. Предполагается, что обучающиеся прошли стартовый курс, изучив в алфавит, освоив базовую лексику.

Если дети начинают учить язык первый год , то необходимо добавить 36 часов для стартового раздела.

Формы и режим занятий

Формы занятий:

Для достижения поставленных целей данная программа предполагает использование индивидуально-групповых форм занятий. Программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи этого метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. Программа предполагает использование разнообразных форм обучения . Это разнообразные творческие задания, которые способствуют развитию воображения и помогают лучше усвоить пройденный материал на занятиях (игры, проекты, рисование, разучивание стихов и песен), компьютерные лексические игры . Дети будут прослушивать тексты, диалоги; будут учиться общению, составляя диалоги, рассказывая о себе; выполнять грамматические и тестовые задания; учиться письму; находить нужную информацию в прочитанных текстах.

Режим занятий:

Занятия проводятся по 2 часа в неделю - 72 часа за год.(2раза в неделю по 1 академическому часу)

Ожидаемые результаты

К концу курса обучающиеся :

- расширят представление о культуре английского языка и англоязычных стран, их традициях, повседневной жизни своих сверстников;
- будут знать грамматические структуры и расширят свой лексический запас для развития основных речевых навыков: аудирования, чтения, говорения и письма
- будет развита устойчивая потребность к самообразованию;
- будет воспитано уважение к нормам коллективной жизни, общительность, доброжелательность, культура общения;
- будут развиты творческие способности для успешного общения со своими сверстниками из других стран.

Формы подведения итогов

Формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы - это промежуточное и итоговое тестирование в форме диагностических заданий. Знания, получаемые детьми на занятиях, оцениваются также на открытых занятиях, отчетных творческих мероприятиях и представлении в конце учебного года.

Виды контроля:

- входной
- текущий
- итоговый

- 1) открытые занятия для родителей;
- 2) инсценировки на тематических праздниках (Рождество, Пасха, день Матери);
- 3) отчетное творческое мероприятие в конце учебного года (- возможна инсценировка сказки,).

Учебный план 1 года обучения

№№	Тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
0	Знакомство с героями курса.		2	2
1	Семья	1	3	4
2	Город , цвета	1	3	4
3	Внешность.	1	3	4
4	Школа.	1	3	4
5	Игрушки.	1	3	4
6	Дома.	1	3	4
7	Мне нравится.	1	3	4
8	Мои занятия.	1	3	4
9	Я умею.	1	3	4
10	Еда.	1	3	4
11	Дни недели. Распорядок дня.	1	3	4
12	Времена года.	1	3	4
13	Разделы повторения после каждых 3 разделов.		8	8
14	Праздники – Рождество, Пасха		2 + 2	4
15	Инсценировка для представления в конце учебного года.		2	4
16	Тесты		6	6
Итого :		12	60	72

Содержание учебного плана 1 года обучения

№№	Тема и ее содержание	Возможные формы занятий	
		Теория	Практика

0	<p><u>Тема:</u> Знакомство с героями курса. Повторение букв алфавита <u>Функциональный язык</u> Hello! Hello my friends! I'm ..., Hi! My name is What's your name?</p>		<p>Работа с алфавитными флэшкартами; Прослушивание песенки и пение ; Ответы на вопросы; Диалоги.</p>
1	<p><u>Тема:</u> Семья. Приветствие. Члены семьи. Животные. <u>Вокабуляр:</u> Alien, boy, girl, dad, mum, baby, sister, brother, family, cow, duck, bird, snake, elephant, ant. <u>Функциональный язык</u> Look! Hello! I'm.... . He's funny! <u>Грамматика :</u> To be (affirmative)</p>	<p>Введение лексики, объяснения, демонстрация материалов IWB</p>	<p>Работа с флэшкартами; Прослушивание песенки; Работа с картинками; Диалоги, соотнесение произношения слов с их графическим изображением, Чтение; Рисование, раскрашивание, использование стикеров, игры для развития памяти; просмотр видео (мульт-эпизоды).</p>
2	<p><u>Тема:</u> Город, цвета. Природа. Город. Цвета. <u>Вокабуляр:</u> Hill, river, field, flower, tree, town, car, road, shop, house, purple, grey, blue, zebra, black, red, pink, kangaroo, white, yello, orange, brown, green, fish.</p>	<p>Объяснения, демонстрация материалов IWB</p>	<p>Работа с флэшкартами; Прослушивание песенки; Работа с картинками; Диалоги, соотнесение произношения слов с их графическим изображением,</p>

	<p><u>Функциональный язык</u> Be careful! Hello! How are you? Fine, thank you.</p> <p><u>Грамматика :</u> This , that, these, those. What’s this/that? What are these/those?</p>		<p>рисование, раскрашивание, использование стикеров, игры для развития памяти, компьютерные лексические игры, просмотр видео (мульт-эпизоды); использование контекста для заполнение пропусков в тексте; Упражнения на определение соответствия, упражнения на развитие музыкального интеллекта</p>
3	<p><u>Тема: Внешность.</u> Прилагательные для описание внешности. Числа 11-20. Возраст. Поздравление с днем рождения. Детский праздник.</p> <p><u>Вокабуляр:</u> Big, small, thin, fat, tall, short, dog, cat, eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty, present, party, cowboy, dinosaur, queen, book, costume.</p> <p><u>Функциональный язык</u> This is Happy Birthday! How old are you?</p> <p><u>Грамматика :</u> Adjectives, to be (negative),</p>	Объяснения, демонстрация материалов IWB	<p>Работа с флэшкартами; Прослушивание песенки; Работа с картинками; Диалоги, соотнесение произношения слов с их графическим изображением, чтение, рисование, использование стикеров, игры для развития памяти, компьютерные лексические игры, просмотр видео (мульт-эпизоды);</p>

	to be interrogative and short answers.		использование контекста для заполнения пропусков в тексте; Упражнения на определение соответствия, словарные диктанты.
	Повторение вокабуляра и грамматических структур первых трех разделов. Артикль a/ an		Задания по чтению, письму. Грамматические упражнения. Упражнения на соотнесение.
4	<p><u>Тема:</u> Школа. Школьная мебель, школьные принадлежности. Небо и небесные светила.</p> <p><u>Вокабуляр:</u> Classroom, bookcase, desk, school bag, whiteboard, in, riler, rubber, pen, pencil, computer, moon, sky, star, sun, sea, very, too.</p> <p><u>Функциональный язык</u> Look out! I'm sorry! Look at the moon!</p> <p><u>Грамматика :</u> There is, there are. There is/there are – negative, interrogative. Definite article.</p>	Объяснения, демонстрация материалов IWB	Работа с флэшкартами; Прослушивание песенки; Работа с картинками; Диалоги, соотнесение произношения слов с их графическим изображением, Чтение, задания на формирование навыков чтения, использование стикеров, игры для развития памяти; просмотр видео (мульт-эпизоды); упражнения на развитие лингвистического интеллекта. Ответы на вопросы.

5	<p>Тема: <i>Игрушки . Лицо .</i> Члены семьи. Игрушки. Внешность, лицо.</p> <p>Вокабуляр: Cousins, aunt, uncle, grandpa, grandma, my, toy, doll, ball, teddy, skateboard, ear, blonde hair, eye, mouth, hair, nose</p> <p>Функциональный язык Help! That hurts!</p> <p>Грамматика : Have got – affirmative, negative (all forms).</p>	<p>Объяснения, демонстрация материалов IWB</p>	<p>Работа с флэшкартами; Прослушивание песенки; Работа с картинками; Диалоги, соотнесение произношения слов с их графическим изображением, Чтение, задания на формирование навыков чтения, использование стикеров, игры для развития памяти; просмотр видео (мульт-эпизоды); упражнения на развитие лингвистического интеллекта. Ответы на вопросы.</p>
6	<p>Тема: <i>Дома.</i> Части тела. Мебель.</p> <p>Вокабуляр: Tail, body, leg, arm, head, friend, bedroom, table, chair, bed, blanket, sofa, TV, cupboard, on, under.</p> <p>Функциональный язык That’s right! Oh, no! Stop!</p> <p>Грамматика : Have got –interrogative and short answers. Possessive adjectives.</p>	<p>Объяснения, демонстрация материалов IWB</p>	<p>Работа с флэшкартами; Прослушивание песенки; Работа с картинками; Диалоги, соотнесение произношения слов с их графическим изображением, Чтение, задания на формирование навыков чтения, использование стикеров, игры</p>

	Prepositions of place. Possessive's.		для развития памяти; просмотр видео (мульт-эпизоды); упражнения на развитие лингвистического интеллекта. Ответы на вопросы.
	Повторение вокабуляра и грамматических структур трех изученных разделов (4, 5, 6).		Задания по чтению, письму. Грамматические упражнения. Упражнения на соотнесение.
7.	<p><u>Тема:</u> Мне нравится. Еда, кухня. Занятия в свободное время. Одежда.</p> <p><u>Вокабуляр:</u> Kitchen, pizza, spaghetti, cook, omelette, chips, sing, dance, play the guitar, jump, walk, run, shoes, jeans, trousers, T-shirt, jacket, skirt, dress, wear.</p> <p><u>Функциональный язык</u> What a mess! Yummy! It's fun!</p> <p><u>Грамматика :</u> Present Continuous affirmative, negative (all forms).</p>	Объяснения, демонстрация материалов IWB	Работа с флэшкартами; Прослушивание песенки; Работа с картинками; Диалоги, соотнесение произношения слов с их графическим изображением, Чтение, задания на формирование навыков чтения, использование стикеров, игры для развития памяти; просмотр видео (мульт-эпизоды); упражнения на развитие лингвистического интеллекта. Ответы на вопросы.

8	<p><u>Тема:</u> Мои занятия. Элементы распорядка дня. Глаголы в инфинитивной форме. Виды спорта.</p> <p><u>Вокабуляр:</u> Drink, breakfast, have a shower, sleep, eating, dancing, running, jumping, walking, singing, drinking, sleeping, cooking, read, write, draw, paint, volleyball, tennis, football, water polo, basketball.</p> <p><u>Функциональный язык</u> Ssh! Be quiet! I don't know!</p> <p><u>Грамматика :</u> Present Continuous interrogative and short answers (all forms). Present Continuous interrogative with what.</p>	Объяснения, демонстрация материалов IWB	Работа с флэшкартами; Прослушивание песенки; Работа с картинками; Диалоги, соотнесение произношения слов с их графическим изображением, Чтение, задания на формирование навыков чтения, использование стикеров, игры для развития памяти; просмотр видео (мульт-эпизоды); упражнения на развитие лингвистического интеллекта. Ответы на вопросы.
9	<p><u>Тема:</u> Я умею. Глаголы движения. Работа с картой.</p> <p><u>Вокабуляр:</u> Fly, dive, climb, hop, swim, door, open, close, touch, sit down, stand up, please, map, treasure, dig, behind, in front of, pirate, here, island.</p> <p><u>Функциональный язык</u> I can.... Well done! Too late! Just a minute. I've got a good idea!</p> <p><u>Грамматика :</u> Modal verb CAN affirmative,</p>	Объяснения, демонстрация материалов IWB	Работа с флэшкартами; Прослушивание песенки; Работа с картинками; Диалоги, соотнесение произношения слов с их графическим изображением, Чтение, задания на формирование навыков чтения, использование стикеров, игры

	negative , interrogative and short answers. The imperative. Let's...		для развития памяти; просмотр видео (мульт-эпизоды); упражнения на развитие лингвистического интеллекта. Ответы на вопросы.
	Повторение вокабуляра и грамматических структур трех изученных разделов (7, 8, 9).		Задания по чтению, письму. Грамматические упражнения. Упражнения на соотнесение.
10	<p><u>Тема:</u> Еда . Овощи, фрукты. Неправильные глаголы.</p> <p><u>Вокабуляр:</u> Apple, banana, pear, carrot, watermelon, orange, peach, potato, cherry, tomato, juice, glass, dish, box, mouse, foot, tooth, man , woman, child.</p> <p><u>Функциональный язык</u> Excuse me!</p> <p><u>Грамматика :</u> Plurals – (-es, -ies) <i>some, any</i> with have got. <i>some, any</i> with there are. Where is...? Where are...?</p>	Объяснения, демонстрация материалов IWB	Работа с флэшкартами; Прослушивание песенки; Работа с картинками; Диалоги, соотнесение произношения слов с их графическим изображением, Чтение, задания на формирование навыков чтения, использование стикеров, игры для развития памяти; просмотр видео (мульт-эпизоды); упражнения на развитие лингвистического интеллекта. Ответы на вопросы.

11	<p>Тема: <i>Дни недели .</i> Рапорядок дня. Дни недели. Распорядок дня. Предпочтения. Напитки.</p> <p>Вокабуляр: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, weekend, get up, like, brush, watch, go to bed, crisps, sweets, water, lemonade, milk, every day.</p> <p>Функциональный язык Can I play with you? Yes! Of course you can!</p> <p>Грамматика : Present Simple affirmative (I, you, we, they). Present Simple affirmative (he, she, it). I like I don't like Present Simple negative.</p>	Объяснения, демонстрация материалов IWB	Работа с флэшкартами; Прослушивание песенки; Работа с картинками; Диалоги, соотнесение произношения слов с их графическим изображением, Чтение, задания на формирование навыков чтения, использование стикеров, игры для развития памяти; просмотр видео (мульт-эпизоды); упражнения на развитие лингвистического интеллекта. Ответы на вопросы.
12	<p>Тема: <i>Времена года.</i> Времена года. Части дня. Домашние дела.</p> <p>Вокабуляр: Spring, summer, autumn, winter, morning, afternoon, evening, night, do the housework, floor, wash, window , o'clock.</p> <p>Функциональный язык What a pity!</p> <p>Грамматика : Present Simple interrogative (I, you, we, they). Present Simple interrogative (he, she, it).</p>	Объяснения, демонстрация материалов IWB	Работа с флэшкартами; Прослушивание песенки; Работа с картинками; Диалоги, соотнесение произношения слов с их графическим изображением, Чтение, задания на формирование навыков чтения, использование стикеров, игры

	Present Simple interrogative (What do/does do...?)		для развития памяти; просмотр видео (мульт-эпизоды); упражнения на развитие лингвистического интеллекта. Ответы на вопросы.
	Повторение вокабуляра и грамматических структур трех изученных разделов (10, 11, 12).		Задания по чтению, письму. Грамматические упражнения. Упражнения на соотнесение.
	<u>Holidays :</u> - Christmas (активизация лексики изученной в первых четырех разделов + лексика посвященная празднику) - Easter (упражнения для выполнения перед праздником Пасхи)		Чтение, аудирование , пение. Детский праздник.
	<u>Инсценировка .</u> Для представления в конце учебного года.		Инсценировка.

Ожидаемые результаты первого года обучения

К концу первого года обучающиеся будут:

-знать:

- лексические единицы, грамматические структуры в соответствии с темами первого года обучения и уровнем обучения;

-уметь:

-понимать на слух речь педагога, одноклассников, основное содержание доступных по объему текстов,

-читать вслух , соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию,

доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
 -читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале,
 -писать короткие сообщения по заданной теме;
 -использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни:
 -участвовать в тематическом диалоге ;
 - рассказывать о себе, своей семье, игрушках, своих пристрастиях в еде;
 -иметь представление о некоторых праздниках и традициях англоговорящих стран, повседневной жизни своих сверстников.

Учебный план 2 года обучения

№№	Тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
0	Консолидация изученного материала предыдущего уровня.		2	2
1	Внешность.	1	3	4
2	У меня есть ...!	1	3	4
3	А сейчас я ...!	1	3	4
4	Прогулка по городу.	1	3	4
5	Магазины, покупки.	1	3	4
6	Еда.	1	3	4
7	Одежда.	1	3	4
8	Прошлым летом.	1	3	4
9	Развлечения.	1	3	4
10	Сколько времени?	1	3	4
11	Каникулы .	1	3	4
12	Профессии.	1	3	4
13	Разделы повторения после каждых 3 разделов.		4	4
14	Раздел «Письмо»	2	4	6
14	Праздники – Рождество, Пасха		2 + 2	4
15	Инсценировка для		2	2

	представления в конце учебного года.			
16	Тесты		4	4
Итого :		12	60	72

Содержание учебного плана 2 года обучения

№№	Тема и ее содержание	Возможные формы занятий	
		Теория	Практика
0	<p>Тема: Привет! Консолидация изученного материала предыдущего уровня. Числа от 1 до 20. Цвета. Члены семьи. Время дня. Дни недели. Времена года.</p>		Прослушивание песенки и пение ; Аудирование; Ответы на вопросы; Письменные упражнения. Диалоги.
1	<p>Тема: Внешность. Ощущения. Описание внешности человека. Прилагательные передающие чувства, ощущения. Средства транспорта. Вокабуляр: Beautiful, handsome, young, strong, ugly, old, hot, dirty, freezing, good, cold, clean, happy, bad, plane, taxi, bus, train, boat, bike, new, nice. Функциональный язык Thanks a lot! Hi! Hello! I'm... What's this/that? What are these/those? Грамматика : To be present simple –</p>	Введение лексики, объяснения, демонстрация материалов IWB	Работа с флэшкартами; Прослушивание песенки; Работа с картинками; Диалоги, Чтение; использование стикеров, игры для развития памяти; просмотр видео (мульт-эпизоды), Тренировочные грамматические упражнения, Лексические компьютерные

	affirmative, negative interrogative. Adjectives. To be		упражнения из электронной книги. Работа с интерактивными плакатами.
2	<p>Тема: У меня есть...! Гаджеты. Части тела. Игрушки , домашние питомцы.</p> <p>Вокабуляр: Radio, telephone, tablet, CD player, camera, hand, finger, toe, neck, face, rabbit, frog, parrot, horse, kite, yo-yo, jigsaw, balloon, pet.</p> <p>Функциональный язык Say “Cheese”! Cheese! Lucky you!</p> <p>Грамматика : Have got affirmative, negative, Interrogative and short answers. Possessives. Whose...is it?</p>	Объяснения, демонстрация материалов IWB	Работа с флэшкартами; Прослушивание песенки; Работа с картинками; Диалоги, Чтение; использование стикеров, игры для развития памяти; просмотр видео (мульти- эпизоды), Тренировочные грамматические упражнения, Лексические компьютерные упражнения из электронной книги. Работа с интерактивными плакатами.
3	<p>Тема: А сейчас я...! Глаголы для повседневного общения. Занятия. Рассказывание истории.</p> <p>Вокабуляр: Drive, buy, give, carry, sit, put, ride, scared, food, smile, shout, talk, stop, listen, cry, sad, laugh, chase, pick, throw, catch, fall, forest, dragon, king, show.</p> <p>Функциональный язык Hurry up! Hurray! Here you</p>	Объяснения, демонстрация материалов IWB	Работа с флэшкартами; Прослушивание песенки; Работа со словарем в картинках; Диалоги, Чтение; использование стикеров, игры для развития памяти; просмотр

	<p>are! Thank you!</p> <p><u>Грамматика :</u> Present Continuous affirmative, negative, interrogative. What am/is/areing?</p>		<p>видео (мульт-эпизоды), Тренировочные грамматические упражнения, Лексические компьютерные упражнения из электронной книги. Работа с интерактивными плакатами.</p>
	<p>Повторение вокабуляра и грамматических структур первых трех разделов (1-3)</p>		<p>Выполнение упражнений на соотнесение информации (matching), Лексико-грамматические упражнения.</p>
	<p>Раздел - Writing 1 Описание семьи. Использование модели.</p>	<p>Объяснения , Работа на IWB</p>	<p>Чтение. Письмо по модели.</p>
4	<p><u>Тема:</u> Прогулка по городу! Умения. Прогулка по городу, указание дороги. Домашние вещи. <u>Вокабуляр:</u> Hear, see, speak, understand, count, library, museum, bank, hospital, money, armchair, curtains, carpet, lamp, shelf, go straight on, turn left, turn right, cross the road. <u>Функциональный язык</u> Thank you very much! You are welcome! Can you tell us the way to the ..? Yes, of course! <u>Грамматика :</u> Can/can't, Can you ...? And short answers.</p>	<p>Объяснения, демонстрация материалов IWB</p>	<p>Работа с флэшкартами; Прослушивание песенки; Работа с картинками; Диалоги, Чтение; использование стикеров, игры для развития памяти; просмотр видео (мульт-эпизоды), Тренировочные грамматические упражнения, Лексические компьютерные</p>

	<p>Must/mustn't. Imperative. Let's</p>		<p>упражнения из электронной книги. Работа с интерактивными плакатами.</p>
5	<p>Тема: Магазины. Покупки. Магазины, продукты для пикника . В зоопарке. Животные. Вокабуляр: Pet shop, supermarket, toy shop, DVD shop, bored, bread, cheese, vegetables, meat, fruit, bear, lion, person, people, deer, sheep, monkey.</p> <p>Функциональный язык I'm bored! I'm full!</p> <p>Грамматика : Present Simple affirmative, negative, interrogative. Irregular plurals. Повторение структур: What do/does...?</p>	<p>Объяснения, демонстрация материалов IWB</p>	<p>Работа с флэшкартами; Прослушивание песенки; Работа с картинками; Диалоги, Чтение; использование стикеров, игры для развития памяти; просмотр видео (мульт-эпизоды), Тренировочные грамматические упражнения, Лексические компьютерные упражнения из электронной книги. Работа с интерактивными плакатами.</p>
6	<p>Тема: Еда . Занятия дома. Лексика по теме <i>Еда</i>. В саду. Вокабуляр: Do homework, hide, find, doorbell, noisy, garden, sandwich, butter, jam, honey, egg, nest, cake, flour, kilo, sugar, pour, candle, cut.</p> <p>Функциональный язык Never mind! Are you sure?</p>	<p>Объяснения, демонстрация материалов IWB</p>	<p>Работа с флэшкартами; Прослушивание песенки; Работа с картинками; Диалоги, Чтение; использование стикеров, игры для развития памяти; просмотр видео (мульт-</p>

	<p><u>Грамматика :</u> Наречия частотности. Структура <i>Who/Who's ...?</i> Использование - <i>Some, any</i>. Исчисляемые/неисчисляемые существительные. <i>How much/many...?</i></p>		эпизоды), Тренировочные грамматические упражнения, Лексические компьютерные упражнения из электронной книги. Работа с интерактивными плакатами.
	Повторение вокабуляра и грамматических структур трех изученных разделов (4, 5, 6).		упражнений на соотнесение информации (matching), Лексико-грамматические упражнения.
	Раздел - Writing 2 Занятия в выходные дни. Использование модели.	Объяснения , Работа на IWB	Чтение, Письмо по модели
7.	<p><u>Тема: Одежда.</u> Одежда. Морские животные. Предлоги места. <u>Вокабуляр:</u> Clothes, belt, shirt, socks, shorts, gloves, hat, sweater, boots, coat, scarf, turtle, dolphin, shark, whale, sea horse, next to, between, opposite. <u>Функциональный язык</u> Which is ...? Were best friends! Come on! <u>Грамматика :</u> Comparatives. Superlatives. Object pronouns.</p>	Объяснения, демонстрация материалов IWB	Работа с флэшкартами; Прослушивание песенки; Работа с картинками; Диалоги, Чтение; использование стикеров, игры для развития памяти; просмотр видео (мульт-эпизоды), Тренировочные грамматические упражнения, Лексические компьютерные упражнения из электронной

			книги. Работа с интерактивными плакатами.
8	<p>Тема: <i>Прошлым летом.</i> Прилагательные выражающие чувства, ощущения . порядковые числительные (1-10). Погода. Вокабуляр: Surprised, hungry, thirsty, tired, angry, race, slow, fast, first, second, third , fourth, fifth, sixth, seventh, eighth, ninth, tenth, snow, sunny, boiling, cloudy, rain, rainbow, windy . Функциональный язык What was the weather like last summer? It was boiling! Грамматика : To be past simple affirmative, negative, interrogative. Структура <i>There was/were.</i></p>	Объяснения, демонстрация материалов IWB	Работа с флэшкартами; Прослушивание песенки; Работа с картинками; Диалоги, Чтение; использование стикеров, игры для развития памяти; просмотр видео (мульт-эпизоды), Тренировочные грамматические упражнения, Лексические компьютерные упражнения из электронной книги. Работа с интерактивными плакатами.
9	<p>Тема: <i>Развлечения .</i> Названия месяцев. . На пляже. Количественные числительные (20, 30, 40,.... 100) Вокабуляр: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, cinema, ticket, popcorn, actor, film, beach, shell, crab, cave, octopus, starfish, twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, one</p>	Объяснения, демонстрация материалов IWB	Работа с флэшкартами; Прослушивание песенки; Работа с картинками; Диалоги, Чтение; использование стикеров, игры для развития памяти; просмотр видео (мульт-эпизоды), Тренировочные

	<p>hundred).</p> <p><u>Функциональный язык</u> I missed you! I missed you too!</p> <p><u>Грамматика :</u> Past Simple affirmative (regular verbs). Past Simple affirmative (irregular verbs). Past Simple negative.</p>		<p>грамматические упражнения, Лексические компьютерные упражнения из электронной книги. Работа с интерактивными плакатами.</p>
	<p>Повторение вокабуляра и грамматических структур трех изученных разделов (7, 8, 9).</p>		<p>Лексико-грамматические задания.</p>
	<p>Раздел - Writing 3 Художественный рассказ. Использование модели.</p>	<p>Объяснения , Работа на IWB</p>	<p>Чтение, Письмо по модели</p>
10	<p><u>Тема: Сколько времени?</u> В парке. Названия комнат в доме. Времяуказание. <u>Вокабуляр:</u> Park, swing, slide, wall, grass, lake, bench, living room, bathroom, dining room, hall, stairs, o'clock, a quarter past, half past, a quarter to <u>Функциональный язык</u> Excuse me! Sorry! I'm late! What time did... ? <u>Грамматика :</u> Past Simple interrogative. Who + Past Simple.</p>	<p>Объяснения, демонстрация материалов IWB</p>	<p>Работа с флэшкартами; Прослушивание песенки; Работа с картинками; Диалоги, Чтение; использование стикеров, игры для развития памяти; просмотр видео (мульт-эпизоды), Тренировочные грамматические упражнения, Лексические компьютерные упражнения из электронной книги.</p>

			Работа с интерактивными плакатами.
11	<p>Тема: Каникулы . Лексика по теме <i>еда</i>. Лексика по теме каникулы. Письма друзьям.</p> <p>Вокабуляр: Bowl, salad, bottle, rice, ice cream, cup, coffee, suitcase, airport, hotel, swimming pool, restaurant, café, stay, parcel, post office, stamp, postman, letter.</p> <p>Функциональный язык Are you ready? Really?</p> <p>Грамматика : -be going to – affirmative, negative, interrogative. What an/are.is ...going to ...?</p>	Объяснения, демонстрация материалов IWB	Работа с флэшкартами; Прослушивание песенки; Работа с картинками; Диалоги, Чтение; использование стикеров, игры для развития памяти; просмотр видео (мульт-эпизоды), Тренировочные грамматические упражнения, Лексические компьютерные упражнения из электронной книги. Работа с интерактивными плакатами.
12	<p>Тема: Профессии. Названия профессий. Место жительства. .</p> <p>Вокабуляр: Invitation, firefighter, teacher, pilot, doctor , work, win, study, marry, love, world, jungle, tent, waterfall, castle, mountain, flat.</p> <p>Функциональный язык Don't worry!</p> <p>Грамматика : Future Simple affirmative,</p>	Объяснения, демонстрация материалов IWB	Работа с флэшкартами; Прослушивание песенки; Работа с картинками; Диалоги, Чтение; использование стикеров, игры для развития памяти; просмотр видео (мульт-эпизоды), Тренировочные

	negative, interrogative.		грамматические упражнения, Лексические компьютерные упражнения из электронной книги. Работа с интерактивными плакатами.
	Повторение вокабуляра и грамматических структур трех изученных разделов (10, 11, 12).		Лексико-грамматические задания.
	Раздел - Writing 4 «Кем я хочу стать, когда вырасту». Использование модели.	Объяснения , Работа на IWB	Чтение, Письмо по модели
	<u>Holidays :</u> - Christmas! (активизация лексики изученной в первых четырех разделов + лексика посвященная празднику) - Mother's Day! (упражнения для выполнения перед праздником Пасхи)		
	<u>Инсценировка .</u> Для представления в конце учебного года.		

Ожидаемые результаты второго года обучения

К концу второго года обучающиеся будут:

-знать:

- лексические единицы, грамматические структуры в соответствии с темами первого года обучения и уровнем обучения;

-уметь:

-понимать на слух речь педагога, одноклассников, основное содержание доступных по объему текстов,

- читать вслух , соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале;
- писать короткие сообщения по заданной теме;
- использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни:
- участвовать в тематическом диалоге ;
- рассказывать о себе, своей семье, игрушках, своем городе, школе, профессиях своих родителей своих пристрастиях в еде, одежде ;
- иметь представление о некоторых праздниках и традициях англоговорящих стран, повседневной жизни своих сверстников.

Методическое обеспечение программы

1. Приемы и методы организации учебного процесса

Для организации учебного процесса по данной программе используются такие виды деятельности, как информационно-рецептивная, репродуктивная и творческая.

Информационно-рецептивная деятельность учащихся предусматривает освоение учебной информации через объяснение педагога, беседу, самостоятельную работу с литературой, с электронной книгой .

Репродуктивная деятельность направлена на овладение ими речевыми умениями и навыками через выполнение грамматических, письменных и устных заданий по образцу (грамматические упражнения, составление письменного сообщения на заданную тему, составления диалога и т.д.).

Творческая деятельность предполагает самостоятельную работу учащихся, которая выражается в проектной деятельности, создании презентаций, участии в языковых конкурсах, викторинах, инсценировках.

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. Выбор методов обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в тесной взаимосвязи.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, создание положительной мотивации, актуализации интереса.

2. Материально-техническое обеспечение программы

Помещение:

- учебный кабинет, оснащенный компьютером для преподавателя, мультимедийным проектором, аудио-видео техникой, копировальной аппаратурой или МФУ, цветные карандаши, бумага.

Дидактические материалы:

- учебное пособие для детей *Fun with Fizz (2 уровня)* , книги для учителя по курсу *Fun with Fizz*. + программа для интерактивной доски, аудио диски и CD-ROM (электронная книга для учащегося, содержащая весь материал книги для учащегося, песенки, интерактивный словарь, позволяющий отработать произношение, интерактивные плакаты и флэшкарты, песенки, интерактивные лексические игры к каждому уроку) , настольные игры на английском языке, раздаточный материал (тесты, задания, тексты песен и т.д.), карты, таблицы, плакаты, тематические картинки, карточки (буквы, звуки, числительные, местоимения и т.д.), аудио и видео материалы (фильмы, мультфильмы, песни), книги для чтения, компьютерные средства для реализации курса.

Список использованной литературы

1. Jones, Ann. *Fun with Fizz 1, Pupil's Book with e-book* . Hamilton House, 2015
2. Jones, Ann. *Fun with Fizz 1, Activity Book*. Hamilton House, 2015
3. Jones, Ann. *Fun with Fizz 1, Teacher's Book*. Hamilton House, 2015
4. *Fun with Fizz 1 – soft for IWB (teacher's version)*
5. Jones, Ann. *Fun with Fizz 2, Pupil's Book with e-book* . Hamilton House, 2016
6. Jones, Ann. *Fun with Fizz 2, Activity Book*. Hamilton House, 2016
7. Jones, Ann. *Fun with Fizz 2, Teacher's Book*. Hamilton House, 2016
8. *Fun with Fizz 2 – soft for IWB (teacher's version)*
9. *Little Genius 1, 2* . Hamilton House. 2014
10. Lauder, Nina. *Projects Across the Curriculum*, Scholastic Ltd., 2006
11. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. М. Просвещение., 2010 (Серия «Стандарты второго поколения»),

Литература для обучающихся

1. Jones, Ann. *Fun with Fizz 1, Pupil's Book with e-book* . Hamilton House, 2015
2. Jones, Ann. *Fun with Fizz 1, Activity Book*. Hamilton House, 2015
3. Jones, Ann. *Fun with Fizz 2, Pupil's Book with e-book* . Hamilton House, 2016
4. Jones, Ann. *Fun with Fizz 2, Activity Book*. Hamilton House, 2016