

Негосударственное Образовательное Учреждение Дополнительного
образования Лингвистический Центр «Джон Парсонс»

Принята
Педагогическим советом
НОУ ДО ЛЦ «Джон Парсонс»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор НОУ ДО ЛЦ «Джон
Парсонс»

протокол № 2
«25 » мая 2019 г.



Мангина Н.А.

«25 » мая 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ
Английский язык для взрослых В1**

Английский язык

Программа рассчитана на взрослых людей от 18 лет

Уровень: Пороговый В1

Название: «Лицом к лицу»

Издательство: «Кэмбридж»

Авторы: Крис Редстоун, Джилли Каннингхэм

Год издания: 2009

Срок освоения программы: 80- 96 часов

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.
6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
7. КОНТРОЛЬ УСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА
8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ
9. НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку пороговый уровень (Intermediate), предназначена для работы на курсах изучения английского языка и рассчитана на взрослых обучающихся. Intermediate это учебный цикл для слушателей со средним уровнем владения языком. В конце настоящего уровня слушатели обладают углубленным знанием грамматики и умеют выразить свою точку зрения по широкому кругу вопросов. Программа составлена на основе «Примерных программ по иностранным языкам» Просвещение, 2010, в соответствии с государственным стандартом основного общего образования, требованиями Закона РФ «Об образовании», и базисным учебным планом Негосударственного Образовательного Учреждения Лингвистического Центра «Джон Парсонс»

Образовательный процесс опирается на новейшие учебно-методические комплексы, подобранные специально с учетом возрастных и индивидуальных способностей учащихся. Педагогическим кредо преподавателя является **учет индивидуальных способностей и доступность обучения.**

Обучение строится на основе УМК «face2face», (Intermediate), автор Крис Рэдстоун, изд-во «Кэмбридж Юниверсити Пресс», 2012г

“face2face” - это многоуровневый учебный курс для взрослых, который на данный момент является одним из самых популярных в России. Он сочетает в себе последние достижения теории и практики в изучении английского языка. Компакт-диск, прилагаемый к учебнику, содержит дополнительные задания для самостоятельной работы, включает аудио и видеоматериалы с упражнениями, грамматический и фонетический справочники, а также рекомендации для различных коммуникативных ситуаций.

На изучение английского языка на уровне “Pre-Intermediate” отводится 96 часов (по 3 часа в неделю).

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;

- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности обучающихся осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка.

Для освоения данного курса учащиеся должны:

понимать отдельные предложения и часто встречающиеся выражения, связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т.п.);

уметь выполнить задачи, связанные с простым обменом информацией на знакомые или бытовые темы;

в простых выражениях уметь рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни.

Изучение английского языка на уровне “Intermediate (пороговый) направлено на достижение следующей цели:

Развить коммуникативную компетенцию учащихся с предпорогового уровня владения английским языком А2 до порогового уровня самостоятельного владения английским языком В1 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком.

Научить

- понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы,
- общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка
- составить простой связный текст на знакомые или интересующие темы.
- описывать свои личные впечатления, события, рассказать о своих мечтах, надеждах и желаниях.
- кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения.

Данный курс дает возможность подготовиться к сдаче международного Кембриджского экзамена PET (Preliminary English Test) – экзамен среднего уровня, проверяющий умение общаться на английском языке в повседневных ситуациях.

Задачи курса:

- Углубление и автоматизация навыков аудирования.
- Развитие навыков всех видов чтения.
- Расширение лексического запаса по основным разговорным темам.
- Овладение навыками монологической и диалогической устной речи на основе осознанного применения грамматических знаний.
- Углубление, расширение теоретических знаний по грамматике.
- Развитие и совершенствование навыков письменной речи.

Углубление и автоматизация навыков аудирования.

В учебно-методических пособиях данного этапа упражнениям по аудированию уделяется первостепенное внимание. Эти упражнения открывают каждую новую тему. Они направлены на подготовку слушателей к восприятию письменного текста, активизируют соответствующие семантические поля. Упражнения по аудированию, носят коммуникативный характер. Аутентичные фонограммы имеют целью обучить воспринимать и понимать на слух иностранную речь в естественных ситуациях. При этом неважно, чтобы слушатели понимали каждое слово. Важно то, что обучающиеся будут иметь опыт восприятия естественной речи разного тембра, темпа и индивидуальной окраски.

Развитие навыков всех видов чтения.

На пороговом этапе слушатели приобретают навыки по разным видам чтения, которые помогают более рационально извлекать информацию из читаемых текстов в соответствии с целью чтения. Типы чтений:

- Gist reading – особая техника чтения, при которой читаются только первые строки абзацев, т.к. в них обычно содержится основная мысль абзаца.
- Detail reading – техника так называемого сканирования, при которой вопросы даются перед текстом.

- Text structure – умение расставить абзацы текста в логической последовательности.
- Inferential meaning – умение читать между строк.

На данном этапе расширяется спектр тестовых заданий по мониторингу усвоения информации в процессе чтения. Они включают верные и неверные утверждения, дополнение предложений, расстановку данных предложений (абзацев) в логической последовательности, подбор подходящих по смыслу слов, словосочетаний, предложений.

Расширение лексического запаса по основным разговорным темам.

На данном этапе программы учащиеся расширяют и обогащают свой лексический багаж за счет синонимических рядов, антонимов, освоения законов словообразования и словосочетания. На этом этапе постепенно вводится практика объяснения новых слов с помощью их толкования на иностранном языке. Учащимся рекомендуется пользоваться не только переводными, но и толковыми словарями.

Лексико-грамматические упражнения содержат задания в форме множественного выбора, подбора слов по какому-то признаку либо свободного, либо по заданному списку, изменения «ключевого» слова, исправления ошибок, словообразования разных частей речи. Учащиеся выполняют такие упражнения, как расстановка слов в предложении в нужном порядке, выбор лучшего варианта, подстановочные упражнения, подбор парных предложений (словосочетаний) с избыточным количеством вариантов. Все упражнения носят контекстуальный характер.

Овладение навыками монологической и диалогической устной речи на основе осознанного применения грамматических знаний.

На данном этапе программы совершенствуются навыки диалогической и монологической устной речи. На уроках учащиеся обмениваются короткими репликами с преподавателем и партнером, а также более длинными высказываниями на различные темы. Для подготовки к этому виду заданий учащимся предлагаются такие виды работы, как устные сочинения по просмотренным фильмам или телепередачам, драматизации по прочитанным книгам, ролевые игры, подготовка к дискуссиям, пресс-конференциям, ток-шоу.

Углубление, расширение теоретических знаний по грамматике.

Учебно-методические комплексы, применяемые на пороговом этапе обучения, содержат грамматические пособия, соответствующие лексико-грамматическому материалу основного курса. Грамматический материал подается систематически, дозировано, на языке оригинала, в сопровождении красочных иллюстраций.

Развитие и совершенствование навыков письменной речи.

На пороговом этапе обучения письмо как вид речевой деятельности занимает достойное место в иерархии речевых умений. Поскольку для русскоязычных процесс обучения письменной речи представляет определенные трудности программа предусматривает многочисленные письменные задания, предназначенные для выполнения дома и на занятиях, направленные на выработку ЗНУ по письму. Например, задания по написанию неспециализированных текстов разных стилей:

- писем;
- статей в газеты и журналы;
- докладов;
- описаний (природы, событий, внешности и т.п.);
- рекламных объявлений;
- докладов;
- сочинений по картинке;
- сочинений, рассчитанных на определенного читателя, и с определенной целью.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Иностранный язык входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру обучающегося, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Он формирует представление о диалоге культур, осознанию себя как

носителя культуры и духовных ценностей, национальной идентичности, гражданственности, норм морального и речевого поведения. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения.

3.ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Слушатели будут знать/понимать:

- значения изученных лексических единиц;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь, согласование времен);
- страноведческую информацию, языковые средства и правила речевого этикета и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

уметь:

в области говорения:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным \ прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

в области аудирования:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудиотекстов: прагматических, публицистических, соответствующие тематике данной ступени обучения;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты различных стилей и жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические- используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

в письменной речи:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка.

4.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения

Содержание обучения иностранному языку составляют: речевые умения, характеризующие уровень практического владения иностранным языком; языковой материал (фонетический, лексический, грамматический) и способы его употребления в различных сферах общения; тематика, проблемы и ситуации в различных сферах общения; знания о национально-культурных особенностях и реалиях страны изучаемого языка; общеучебные умения и навыки.

Продуктивные речевые умения.

Умения диалогической речи.

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с содержанием прочитанного или прослушанного старшешкласники продолжают учиться вести следующие виды диалога:

- диалог этикетного характера;
- диалог-расспрос;
- диалог-побуждение к действию;
- диалог-обмен информацией;
- диалог смешанного типа.

Для ведения названных видов диалога предусматривается (помимо ранее сформированных) развитие следующих умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения;
- обмениваться информацией, уточняя ее, обращаясь за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказываемому мнению и обсуждаемому вопросу; - участвовать в беседе при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка;
- запрашивать и обмениваться информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения;
- брать на себя инициативу в разговоре, внося пояснения/дополнения, выражая эмоциональное отношение к сказанному/обсуждаемому/прочитанному/ увиденному.

Умения монологической речи.

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы.

При этом развиваются следующие умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме \ проблеме;
- делать презентации по выполненному проекту;
- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/ поступки;
- рассуждать о фактах \ событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- рассуждать о фактах \ событиях , приводя примеры и аргументы
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Умения письменной речи.

В плане совершенствования письменной речью школьники продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении \ прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять анкеты, бланки, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография \резюме);
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом \ алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
- писать неофициальное (личное) и официальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме CV;
- сообщать \ расспрашивать в личном письме об интересующих новостях \ проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать / рассказывать об отдельных фактах \ событиях, выражая свои суждения;
- расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

1.3. Рецептивные речевые умения.

Умения аудирования.

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров:

- понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед \ интервью, теле- и радиопередач, в рамках изученных тем ;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста;
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую \ интересующую информацию;
- определять свое отношение к услышанному.

Умения чтения.

При обучении чтению развиваются умения учащихся во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания:

- ознакомительного чтения-с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов \ памяток для формирования стратегий учебной деятельности);
- просмотрового \ поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой информации из текста статьи, проспекта.

При этом развиваются следующие умения:

- предвосхищать \ прогнозировать возможные события \ факты;
- восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

- понимать аргументацию автора;
- извлекать необходимую \ интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

2. Языковая компетенция.

2.1. Произносительная сторона речи.

Орфография

Совершенствуются следующие навыки:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала;
- соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;
- соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

2.2. Лексическая сторона речи.

К завершению курса продуктивный лексический минимум составляет около 1400-ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных у многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

2.3. Грамматическая сторона речи.

На пороговом уровне происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены ранее .

Совершенствуются навыки распознавания и употребление в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present \ Future \ Past Simple, Present \ Future \ Past Continuous, Present \ Future \ Past Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous; модальных глаголов и их эквивалентов (can \ could \ be able to \ must)

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способы их перевода на русский язык. Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличные формы глагола без различения их функций (infinitive \ V-ing forms).

Систематизация знаний употребления определенного \ неопределенного и нулевого артикля и совершенствования соответствующих навыков.

Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков

распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных (Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (Linking devices).

3. Социокультурная компетенция.

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления социокультурных знаний:

- О правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде; О языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- о культурном наследии стран, об условиях жизни разных слоев общества, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать :

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия, несогласия, отказа) проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя

Курс «Intermediate» включает 12 разделов (Units), в рамках которых отрабатываются языковые и речевые аспекты содержания:

1. Как ты себя чувствуешь?,
2. У нас нет времени.
3. Туристический бизнес
4. Родиться чтоб прославиться
5. Мой дом
6. Решения и выбор
7. Технология
8. Вселенная одна (Окружающая среда)
9. Следи за собой (Как сохранить свое здоровье)
10. Счастливы всегда
11. Моя работа
12. Правда и вымысел

5.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
(учебно-методическое пособие “face2face Pre-Intermediate ”)

№	Название тем	Форма занятия	Количество часов		
			Всего	Теория	Практик
1.	Раздел 1. <u>Как ты себя чувствуешь?</u> вопросительные предложения говорить о выходных, своих предпочтениях Читать и понимать текст Слушать и понимать текст	группо вая	8	2	6
2.	Раздел 2 <u>У нас нет времени</u> говорить о своей работе, описывать действия , происходящие сейчас, говорить о повседневных делах давать совет Использовать модальные глаголы be able to, be allowed to Present Continuous , Present Simple		8	2	6
3.	Раздел 3 <u>Туристический бизнес</u> Использовать Present Perfect и Past Simple Говорить о путешествиях и отпуске Запрашивать и делать рекомендации Слушать и понимать текст о проведенных каникулах		8	2	6
4.	Раздел 4 <u>Родиться чтоб прославиться</u> Past Simple Past Continuous, Past Perfect Говорить о музыке Рассказывать о прошлом Описывать характер людей Догадываться о значении слов по контексту Слушать и понимать радио интервью Выражать свое мнение		8	2	6

5.	<p>Раздел 5 <u>Мой дом</u> Использовать will Говорить о планах на будущее Использовать be going to Описывать дома Сравнить людей и вещи (степени сравнения) Читать и понимать короткую газетную статью</p>	8	2	6
----	---	---	---	---

6.	<p>Раздел 6 <u>Решения и выбор</u> Различия глаголов make и do использовать zero, first conditional, придаточные времени Говорить о возможных и определенных событиях в будущем времени Высказывать согласие и несогласие, свое мнение Понимать простой разговор</p>	8	2	6
7.	<p>Раздел 7. <u>Технология</u> Говорить об использовании компьютера, прошлых и настоящих возможностях людей, называть электроприборы, Говорить о воображаемых ситуациях используя Second Conditional Слушать и понимать короткую лекцию Задавать прямые и косвенные вопросы</p>	8	2	6
8.	<p>Раздел 8 <u>Вселенная одна</u> Говорить о погоде и защите окружающей среды, о количестве, используя a bit of, too much, (not) enough, plenty of Читать и понимать короткую газетную статью Слушать и понимать короткий разговор Попросить совета</p>	8	2	6
9.	<p>Раздел 9 <u>Следи за собой</u> Говорить о здоровье и обсуждать проблемы здоровья с доктором использовать пассивный залог понимать главное из прослушанного использовать соединительные слова although, even though, despite, in spite of, however</p>	8	2	6

	читать и понимать текст				
10	Раздел 10 <u>Счастливы всегда</u> Использовать структуру was going to do, объясняя почему не сделал запланированное описывать внешность людей слушать и понимать короткую радио передачу давать разрешение и вежливо не разрешить что-то делать		8	2	6
11	Раздел 11 <u>Моя работа</u> говорить о различных работах использовать косвенную речь слушать и понимать главное при просмотре теле драму, обзор телепрограммы проверить информацию и попросить повторить ее		8	2	6
12	Раздел 12 <u>Правда и вымысел</u> Говорить о нереальных ситуациях в прошлом (third conditional) Читать короткую статью о жизни вымышленного героя Слушать и понимать радио программу Финальный тест		8	1	7

5. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Материально-технические условия.

Для успешной реализации программы имеются кабинеты английского языка, оборудованный мебелью на 8-10 человек и аудио-, видео-аппаратурой и подсобное помещение, оборудованное шкафами для хранения методической литературы и дидактических материалов.

2. Методические условия.

Кабинет располагает большим количеством наглядных пособий для индивидуального и коллективного использования. В серии красочных картинок представлен фонетический и грамматический материал, имеются подборки грамматических таблиц по базовому курсу грамматики.

Для раздачи учащимся в арсенале кабинета имеются тематические наборы картинок, игрушек, счетный материал, иллюстрированные словари, карточки с графическим изображением звуков и букв, дидактические игры.

На занятиях в классе и дома учащиеся пользуются индивидуальными учебно-методическими комплексами, которые также имеются в библиотекебиблиотечка домашнего чтения.

Следует отметить богатый выбор видео- и аудиоматериалов: видеофильмы “Letterfun”, “Wellcome Starter a”, “Welcome Starter b”, “Welcome I”, “Wellcome II”, “Click on 1, 2, 3, 4”, “Enterprise 1,2,3,4”; видеофильмы к многоуровневым пособиям по чтению. Видеоматериалы о традициях и обычаях Великобритании, видеозаписи постановок театральной студии «Дебют».

Все учебно – методические пособия сопровождаются компьютерными программами. Для повышения квалификации педагога используется литература по теории языка, психологии и педагогике. (См. список дополнительной литературы для педагога).

6.КОНТРОЛЬ УСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА

Основные характеристики системы оценки:

- доброжелательное отношение к студенту
- конкретный анализ трудностей, которые испытал студент при решении поставленной задачи, а также допущенных им ошибок;
- конкретные указания на то, как можно улучшить достигнутый результат во время следующей попытки.

Подобный подход к контролю и оценке умений студентов ориентирован на успехи, а не на неудачи, на их поощрение, поддержку.

Формы контроля

В качестве видов контроля выделяются: текущий, промежуточный и. Данные виды контроля заложены в календарно-тематическом планировании. Текущий контроль проводится на каждом занятии, промежуточный - в конце раздела. Контроль осуществляется в форме самостоятельных работ, контрольных диктантов, тестов по всем видам речевой деятельности, проектных работ, презентации по различным темам , диагностических работ.

Итоговый контроль проводится в конце каждого раздела и в конце года в форме устного и письменного контроля по проверке умений и навыков по всем видам речевой деятельности.

7.ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

Для учащихся:

1. Student's book "face2face Intermediate" . Крис Рэдстоун ,изд-во" Кэмбридж Юниверсити Пресс"
2. Workbook

Для учителя:

1. Учебно – методический комплект (Student's Book, Teacher's Book, Picture Flashcards, Class and Student's CD, CD-ROMs, DVD-ROM)
2. . Примерные программы начального общего образования. Английский язык в 2 частях. Часть 2, М.: «Просвещение» 2011 – (серия стандарты второго поколения)

8.НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Название дидактического материала	Форма методического материала	Название и темы учебной программы	Методика применения материала	Результаты применения материала
Учебно-методический комплект «face2face Intermediate »	Учебники Рабочая тетрадь Аудио диски DVD фильмы CD-ROM	В течение года	Основные пособия, по которым организуется процесс овладения английским языком	Активное развитие всех навыков владения «языком»: говорение, чтение, грамматика, аудирование письма.
Предметные картинки	В папке по разделам	Овладение лексикой по основным разговорным темам	Беспереводный метод обучения (при прохождении новой темы; закрепление)	Развитие фонематического восприятия.
Игровые	Карточки,	Овладение	Применяется в	Помогает лучше

карточки	дифференцированные по темам	лексикой. Овладение ЗУН по правилам чтения и орфографии.	игровой форме для нахождения нужного слова.	и быстрее запоминать лексическое значение слова и его написание.
----------	-----------------------------	--	---	--