

Негосударственное Образовательное Учреждение Дополнительного  
образования Лингвистический Центр «Джон Парсонс»

Принята  
Педагогическим советом  
НОУ ДО ЛЦ «Джон Парсонс»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор НОУ ДО ЛЦ «Джон  
Парсонс»

протокол № 2  
«25 » мая 2019 г.



Мангина Н.А.

«25 » мая 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ  
Английский язык для взрослых А2**

**Английский язык**

**Программа рассчитана на взрослых людей от 18 лет**

**Название: «Лицом к лицу»**

**Уровень: Элементарный А2**

**Издательство: «Кэмбридж»**

**Авторы: Крис Редстоун, Джилли Каннингхэм**

**Год издания: 2009**

**Срок освоения программы: 80- 96 часов**

г.о Тольятти 2013г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.
6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
7. КОНТРОЛЬ УСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА
8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ
9. НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку элементарный уровень (Elementary) предназначена для работы на курсах изучения английского языка и рассчитана на взрослых обучающихся. На этой ступени обучения изучается грамматический и лексический строй языка. По окончании этого уровня слушатели владеют базовыми навыками разговорной речи, умеют строить основные грамматические конструкции и речевые обороты, что помогает им свободно общаться на общие темы.

Программа составлена на основе «Примерных программ по иностранным языкам» Просвещение, 2010, в соответствии с государственным стандартом основного общего образования, требованиями Закона РФ «Об образовании», и базисным учебным планом Негосударственного Образовательного Учреждения Лингвистического Центра «Джон Парсонс»

Образовательный процесс опирается на новейшие учебно-методические комплексы, подобранные специально с учетом возрастных и индивидуальных способностей учащихся. Педагогическим кредо преподавателя является **учет индивидуальных способностей и доступность обучения.**

Обучение строится на основе УМК «face2face», (Elementary), автор Крис Рэдстоун, изд-во «Кэмбридж Юниверсити Пресс», 2012г

“face2face” - это многоуровневый учебный курс для взрослых, который на данный момент является одним из самых популярных в России. Он сочетает в себе последние достижения теории и практики в изучении английского языка. Компакт-диск, прилагаемый к учебнику, содержит дополнительные задания для самостоятельной работы, включает аудио и видеоматериалы с упражнениями, грамматический и фонетический справочники, а также рекомендации для различных коммуникативных ситуаций.

На изучение английского языка на элементарном уровне “Elementary” отводится 72 часа (по 2 часа в неделю).

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки слушателей по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности слушателей осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка.

Изучение английского языка на уровне Elementary направлено на достижение следующей цели:

развивать коммуникативную компетенцию слушателей до уровня элементарного владения английским языком А1 в соответствии с Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком.

Понимать и уметь говорить, используя знакомые выражения и очень простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения; представить себя и других; задавать простые вопросы личного характера, например о том, где живет собеседник, о людях, которых он знает, о том, что у него имеется, принимать участие в простых диалогах

### **Задачи курса**

- Совершенствование фонетических навыков.
- Ротация и обогащение лексики по основным разговорным темам.
- Совершенствование сформированных ранее ЗНУ по аудированию.
- Овладение навыками монологической и диалогической устной речи на основе подсознательного понимания законов иностранного языка и осознанного применения грамматических знаний.
- Овладение ЗНУ по правилам чтения и орфографии.

### **Цели обучения английскому языку:**

\

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и
- ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Иностранный язык входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру обучающегося, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Он формирует представление о диалоге культур, осознанию себя как носителя культуры и духовных ценностей, национальной идентичности, гражданственности, норм морального и речевого поведения. Основное

назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения.

Данная программа имеет направление на достижение следующих **задач** при обучения:

научить понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах известной темы;

научить общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка, высказывать свое мнение на знакомые темы, описывать свои личные впечатления, события, рассказывать о своих мечтах, надеждах, желаниях, кратко обосновывать и объяснять свои взгляды и намерения;

сформировать умение понимать основную идею несложных текстов;

дать представление о том, как пишутся связные тексты на знакомые темы, а также научить писать письма личного характера.

### **3.ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по окончании данного курса обучающиеся смогут:

Повторить и активировать ранее изученные лексические единицы.

Приумножить знание часто используемых лексических единиц (слов и фраз), использовать слова и фразы в речи.

В области аудирования учащиеся смогут понимать доступные для них задания, направленные на частичное или полное понимание услышанного, понимать песни.

В области грамматики учащиеся вспомнят, закрепят ранее изученный материал и приобретут новые знания, которые смогут использовать в речевых ситуациях и историях, приближенных к жизни, шутках и приключенческих историях.

В области говорения учащиеся смогут говорить на актуальные темы, используя лексику, грамматику, навыки произношения данного курса.

В чтении учащиеся смогут понимать адаптированные для их уровня тексты из газет, журналов, веб-сайтов; догадываться о значении слов, фраз из контекста.

В области письма - писать простые короткие письма и электронные сообщения, используя лексику, грамматику усвоенного материала.

#### **4.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

##### Содержание обучения

Содержание обучения иностранному языку составляют: речевые умения, характеризующие уровень практического владения иностранным языком; языковой материал (фонетический, лексический, грамматический) и способы его употребления в различных сферах общения; тематика, проблемы и ситуации в различных сферах общения; знания о национально-культурных особенностях и реалиях страны изучаемого языка; общеучебные умения и навыки.

##### *Произносительная сторона речи*

В области произношения будет вестись работа над гласными звуками, окончаниями глаголов в разных временных формах, прилагательных, сокращениями, интонацией в предложениях, ударением в словах, ритмом английской речи.

##### *Лексика*

В течение курса обсуждаются следующие лексические темы:

- 1.О себе
- 2.Знакомство
- 3.Люди и профессии. Что важно для вас.
- 4.Повседневная жизнь
- 5.Свободное время
- 6.Дом и магазины
- 7.Хорошие и плохие времена
- 8.Фильмы , музыка, новости
- 9.Давайте отправимся куда-нибудь
- 10.Дни, которые запомнились
- 11.Рабочие дни
- 12.Разум и тело
13. Планы на будущее
- 14.Жизненный опыт

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. включающих устойчивые словосочетания,

оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

### *Грамматика*

В области грамматики изучаются следующие темы:

- WH-вопросы,
- местоимения и притяжательные прилагательные
- конструкции: **like / love / hate + noun** или **verb-ing**
  
- конструкции: **there was / there were** в позитивных и негативных предложениях
- Порядок слов в английском предложении.
  
- Настоящее простое время английского глагола.
  
- Настоящее длительное время английского глагола.
  
- Определительные придаточные предложения.
  
- Простое прошедшее время английского глагола (правильные/неправильные глаголы).
  
- Простое продолженное время английского глагола.
  
- Вопросы без вспомогательного глагола.
  
- Союзы и слова-связки.
  
- Прилагательные и степени сравнения прилагательных.
  
- Будущее время английского глагола.
  
- Настоящее завершённое время английского глагола.
  
- Английские модальные глаголы.
  
- Местоимения (квантификаторы/неопределённые местоимения).
  
- Фразовые английские глаголы.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**



## *Графика и орфография*

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

## *Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

## *Лексическая сторона речи*

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

### **Знать/понимать:**

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой курса и соответствующими ситуациями общения, с использованием оценочной лексики, речевого этикета страны изучаемого языка; значение изученных грамматических явлений.

### **Уметь:**

#### ***Говорение***

вести диалог в ситуациях повседневного общения;  
беседовать о себе и своих планах;  
рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики.

#### ***Аудирование***

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения в четко звучащей речи;  
понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных типов аудио- и видеотекстов.

#### ***Чтение***

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

читать адаптированные аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.

### ***Письменная речь***

владеть техникой письма,  
писать личное письмо,  
заполнять анкету,  
письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка,  
делать выписки из иноязычного текста.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

### **Эстетическая сфера:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами художественной литературы.

### **Общеучебные и специальные учебные умения**

Обучающиеся овладевают следующими учебными действиями:

- прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.
- начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- овладевают разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы; антонимы;
- участвовать в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;
- инсценировать диалоги;

- использовать вербальные и иллюстративные опоры;
- умением пользоваться двуязычным словарём учебника/ книги для чтения (в том числе транскрипцией);
- умением пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

## 5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

(учебно-методическое пособие “face2face Elementary”)

№	Название тем	Форма занятия	Количество часов		
			Всего	Теория	Практик
1.	<b>Раздел 1. <u>Добро пожаловать в класс</u></b> Повторение: цвета, алфавит, дни недели, приветствие, представление себя, инструкции использовать: WH-вопросы, местоимения и притяжательные прилагательные говорить о личной собственности, используя указательные местоимения	групповая	8	2	6
2.	<b>Раздел 2. <u>Что важно для ВАС</u></b> говорить о семье с использованием притяжательных прилагательных говорить о вещах в доме, используя предлоги места читать и понимать тексты о Шотландии (список достопримечательностей) задавать вопросы и отвечать на них высказывать своё мнение		8	2	6
3.	<b>Раздел 3 <u>3 Жизнь каждый день</u></b> Гламурная жизнь уточняющие вопросы с использованием простого настоящего времени беседовать и проведении свободного времени описывать праздники, договариваться о встречах говорить об особенностях распорядка дня для различного типа людей		7	2	5

4.	<b>Раздел 4 Выходные</b> описание деятельности в выходные дни список названий деятельности людей говорить о каникулах (отпуске) и деятельности в свободное время, используя конструкции: <b>like / love / hate + noun</b> или <b>verb-ing work; study; like</b> разговорный английский язык: <b>еда и напитки</b> <b>Present Simple</b>	11	3	8
5.	<b>Раздел 5 Дом и магазины</b> <u>5A</u> Мое любимое место в городе Говорить и расположении различных объектов в городе	9	2	7

6.	<b>Раздел 6 Хорошие и плохие времена</b> события жизни, вопросы о прошлом проявлять заинтересованность и поддерживать беседу читать и понимать текст о США (список достопримечательностей) называть штаты и большие города в США описывать известные места этой страны	8	2	6
7.	<b>Раздел 7 Фильмы, музыка, новости</b> Говорить и различных видах фильмов с использованием простого прошедшего времени говорить о музыке, о событиях в мире, историях в прошедшем времени	8	2	6
8.	<b>Раздел 8 Давайте отправимся куда-либо</b> использовать конструкции: <b>there was / there were</b> в позитивных и негативных предложениях говорить о предпочтениях, о событиях с использованием словосочетаний	10	3	7
9.	<b>Раздел 9 Рабочие дни</b> Работа говорим о событиях в настоящем говорить о транспорте с использованием соединительных слов и выражений сообщения по телефону, этикет, разговор	10	3	7
10	<b>Раздел 10 Разум и тело</b>	7	2	5

	Здоровое сердце говорить о здоровье описание внешности читать и понимать рассказ пересказать прочитанное высказывать своё мнение				
11	<b>Раздел 11 <u>Планы на будущее</u></b> Обещания на Новый Говорить об учебе Говорить о жизни с использованием устойчивых выражений		5	1	4
12	<b>Раздел 12 <u>Жизненный опыт</u></b> Мировые рекорды Говорить о событиях с использованием превосходных степеней прилагательных <b>Финальный тест</b>		5	1	4

## 5. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

### 1. Материально-технические условия.

Для успешной реализации программы имеются кабинеты английского языка, оборудованный мебелью на 8-10 человек и аудио-, видео-аппаратурой и подсобное помещение, оборудованное шкафами для хранения методической литературы и дидактических материалов.

### 2. Методические условия.

Кабинет располагает большим количеством наглядных пособий для индивидуального и коллективного использования. В серии красочных картинок представлен фонетический и грамматический материал, имеются подборки грамматических таблиц по базовому курсу грамматики.

Для раздачи учащимся в арсенале кабинета имеются тематические наборы картинок, игрушек, счетный материал, иллюстрированные словари, карточки с графическим изображением звуков и букв, дидактические игры.

На занятиях в классе и дома учащиеся пользуются индивидуальными учебно-методическими комплексами, которые также имеются в библиотеке/библиотечка домашнего чтения.

Следует отметить богатый выбор видео- и аудиоматериалов: видеофильмы “Letterfun”, “Wellcome Starter a”, “Welcome Starter b”, “Welcome I”, “Wellcome II”, “Click on 1, 2, 3, 4”, “Enterprise 1,2,3,4”; видеофильмы к многоуровневым пособиям по чтению.

Видеоматериалы о традициях и обычаях Великобритании, видеозаписи постановок театральной студии «Дебют».

Все учебно – методические пособия сопровождаются компьютерными программами. Для повышения квалификации педагога используется литература по теории языка, психологии и педагогике. (См. список дополнительной литературы для педагога).

## **6.КОНТРОЛЬ УСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА**

### **Основные характеристики системы оценки:**

- доброжелательное отношение к студенту
- конкретный анализ трудностей, которые испытал студент при решении поставленной задачи, а также допущенных им ошибок;
- конкретные указания на то, как можно улучшить достигнутый результат во время следующей попытки.

Подобный подход к контролю и оценке умений студентов ориентирован на успехи, а не на неудачи, на их поощрение, поддержку.

### **Формы контроля**

В качестве видов контроля выделяются: текущий, промежуточный и. Данные виды контроля заложены в календарно-тематическом планировании. Текущий контроль проводится на каждом занятии, промежуточный - в конце раздела. Контроль осуществляется в форме самостоятельных работ, контрольных диктантов, тестов по всем видам речевой деятельности, проектных работ, презентации по различным темам , диагностических работ.

Итоговый контроль проводится в конце каждого раздела и в конце года в форме устного и письменного контроля по проверке умений и навыков по всем видам речевой деятельности.

## **7.ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

Для учащихся:

1. Student's book "face2face Elementary" . Крис Рэдстоун ,изд-во" Кэмбридж Юниверсити Пресс"
2. Workbook

Для учителя:

1. Учебно – методический комплект (Student’s Book, Teacher’s Book, Picture Flashcards, Class and Student’s CD, CD-ROMs, DVD-ROM)
2. . Примерные программы начального общего образования. Английский язык в 2 частях. Часть 2, М.: «Просвещение» 2011 – (серия стандарты второго поколения)

## 8.НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Название дидактического материала	Форма методического материала	Название и темы учебной программы	Методика применения материала	Результаты применения материала
Учебно-методический комплект «face2face elementary»	Учебники Рабочая тетрадь Аудио диски DVD фильмы CD-ROM	В течение года	Основные пособия, по которым организуется процесс овладения английским языком	Активное развитие всех навыков владения «языком»: говорение, чтение, грамматика, аудирование письма.
Предметные картинки	В папке по разделам	Овладение лексикой по основным разговорным темам	Беспереvodный метод обучения (при прохождении новой темы; закрепление)	Развитие фонематического восприятия.
Игровые карточки	Карточки, дифференцированные по темам	Овладение лексикой. Овладение ЗУН по правилам чтения и орфографии.	Применяется в игровой форме для нахождения нужного слова.	Помогает лучше и быстрее запоминать лексическое значение слова и его написание.

