

Негосударственное Образовательное Учреждение Дополнительного  
образования Лингвистический Центр «Джон Парсонс»

Принята  
Педагогическим советом  
НОУ ДО ЛЦ «Джон Парсонс»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор НОУ ДО ЛЦ «Джон  
Парсонс»

протокол № 2  
«25 » мая 2019 г.



Мангина Н.А.

«25 » мая 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ**  
**Английский язык для взрослых А2+ на взрослых людей**  
**от 18 лет**

**Название:** «Лицом к лицу»

**Уровень:** Предпороговый А2+

**Издательство:** «Кэмбридж»

**Авторы:** Крис Редстоун, Джилли Каннингхэм

**Год издания:** 2009

**Срок освоения программы:** 80- 96 часов

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.
6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
7. КОНТРОЛЬ УСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА
8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ
9. НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку предпороговый уровень (Pre-Intermediate), предназначена для работы на курсах изучения английского языка и рассчитана на взрослых обучающихся. На этом уровне слушатели учатся уверенно использовать на практике основные грамматические конструкции, воспринимать на слух речь и читать адаптированную литературу.

Программа составлена на основе «Примерных программ по иностранным языкам» Просвещение, 2010, в соответствии с государственным стандартом основного общего образования, требованиями Закона РФ «Об образовании», и базисным учебным планом Негосударственного Образовательного Учреждения Лингвистического Центра «Джон Парсонс»

Образовательный процесс опирается на новейшие учебно-методические комплексы, подобранные специально с учетом возрастных и индивидуальных способностей учащихся. Педагогическим кредо преподавателя является **учет индивидуальных способностей и доступность обучения.**

Обучение строится на основе УМК «face2face, », (Pre-Intermediate), автор Крис Рэдстоун, изд-во « Кэмбридж Юниверсити Пресс», 2012г

“face2face” - это многоуровневый учебный курс для взрослых, который на данный момент является одним из самых популярных в России. Он сочетает в себе последние достижения теории и практики в изучении английского языка. Компакт-диск, прилагаемый к учебнику, содержит дополнительные задания для самостоятельной работы, включает аудио и видеоматериалы с упражнениями, грамматический и фонетический справочники, а также рекомендации для различных коммуникативных ситуаций.

На изучение английского языка на уровне “Pre-Intermediate” отводится 96 часов (по 3 часа в неделю).

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии

образования, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности обучающихся осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка.

Изучение английского языка на уровне “Pre-Intermediate” (предпороговый) направлено на достижение следующей цели:

развивать коммуникативную компетенцию учащихся до уровня - элементарного владения английским языком А2 в соответствии с Общеευропейскими компетенциями владения иностранным языком.

Для освоения данного курса слушатели должны:

понимать отдельные предложения и часто встречающиеся выражения, связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т.п.); уметь выполнить задачи, связанные с простым обменом информацией на знакомые или бытовые темы; в простых выражениях уметь рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни.

### **Задачи курса**

- Совершенствование фонетических навыков.
- Ротация и обогащение лексики по основным разговорным темам.
- Совершенствование сформированных ранее ЗНУ по аудированию.
- Овладение навыками монологической и диалогической устной речи на основе подсознательного понимания законов иностранного языка и осознанного применения грамматических знаний.
- Овладение ЗНУ по правилам чтения и орфографии.

### **Цели обучения английскому языку:**

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее

составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение слушателей к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, формированию умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

\

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Иностранный язык входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру обучающегося, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Он формирует представление о диалоге культур, осознанию себя как носителя культуры и духовных ценностей, национальной идентичности, гражданственности, норм морального и речевого поведения. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с

носителями языка.. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения.

Данная программа имеет направление на достижение следующих **задач** при обучения:

научить понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах известной темы;

научить общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка, высказывать свое мнение на знакомые темы, описывать свои личные впечатления, события, рассказывать о своих мечтах, надеждах, желаниях, кратко обосновывать и объяснять свои взгляды и намерения;

сформировать умение понимать основную идею несложных текстов;

дать представление о том, как пишутся связные тексты на знакомые темы, а также научить писать письма личного характера.

### **3.ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по окончании данного курса слушатели смогут:

Повторить и активировать ранее изученные лексические единицы.

Приумножить знание часто используемых лексических единиц (слов и фраз), использовать слова и фразы в речи.

В области аудирования слушатели смогут понимать доступные для них задания, направленные на частичное или полное понимание услышанного.

В области грамматики слушатели вспомнят, закрепят ранее изученный материал и приобретут новые знания, которые смогут использовать в речевых ситуациях и историях, приближенных к жизни, шутках и приключенческих историях.

В области говорения учащиеся смогут говорить на актуальные темы, используя лексику, грамматику, навыки произношения данного курса.

В чтении учащиеся смогут понимать адаптированные для их уровня тексты из газет, журналов, веб-сайтов; догадываться о значении слов, фраз из контекста.

В области письма - писать письма и электронные сообщения, используя лексику, грамматику усвоенного материала.

#### 4.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

##### Содержание обучения

Содержание обучения иностранному языку составляют: речевые умения, характеризующие уровень практического владения иностранным языком; языковой материал (фонетический, лексический, грамматический) и способы его употребления в различных сферах общения; тематика, проблемы и ситуации в различных сферах общения; знания о национально-культурных особенностях и реалиях страны изучаемого языка; общеучебные умения и навыки.

В результате обучения слушатель будет :

##### **знать/понимать:**

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно анкетные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

##### **уметь:**

##### **говорение:**

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### Речевые умения при ведении диалога этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов - до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

#### Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов - до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

#### Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину,

Объем данных диалогов - до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

#### Речевые умения при ведении диалога-обмена мнениями:

Объем диалогов - не менее 6-8 реплик со стороны каждого учащегося.

#### Умения монологической речи:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст,

Объем монологического высказывания - до 20 фраз.

#### аудирование:

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;



понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ) уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторять;

Время звучания текста -1,5-2 минуты.

### ***чтение***

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку,

читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

Объем текста - до 700 слов.

Чтение с полным пониманием текста (изучающее чтение) осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- ◆ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ◆ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### ***письменная речь***

- заполнять анкеты и формуляры,
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, писать рецензии, письма в журналы и газеты.
- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).
- Деловое письмо(в газету)

### *1. Графика и орфография*

Знать правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### *1.1. Фонетическая сторона речи*

Иметь навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### *1.2 Лексическая сторона речи*

Расширить объем продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Расширить потенциальный словарь за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

##### 1) аффиксами

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand), -ize/ise (revise),
- существительных –sion/tion (impression, information), -ance/ence (performance, influence), -ment (development), -ity (possibility),
- прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/ possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

### *2. Грамматическая сторона речи*

Знать признаки и иметь навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений о конструкции as... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; условных

предложений реального и нереального характера (Conditional I, II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимать при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, wherever; условных предложений нереального характера Conditional I, II, конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to doing something.

Знать признаки и иметь навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in the Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Иметь навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знать признаки и иметь навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Иметь навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

В течение курса обсуждаются следующие лексические темы:

1. Работа, отдых, игра
2. Начало (Взаимоотношения)
3. Мир профессии.
4. Развлечения
5. В будущее
6. Семья и друзья
7. Вам нужно отдохнуть
8. Разные культуры
9. Жизнь не совершенна (Проблемы)
10. Магазины
11. Сплетни и новости
12. Достижение своей цели

**5.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
(учебно-методическое пособие “face2face Pre-Intermediate ”)

№	Название тем	Форма занятия	Количество часов		
			Всего	Теория	Практик
1.	<b>Раздел 1. <u>Работа, отдых , игра</u> \</b> Повторение: форм глагола, вопросительные предложения Расспрашивать о путешествиях Говорить о занятиях в свободное время Читать газетную статью	групповая	8	2	6
2.	<b>Раздел 2. <u>Начало(Взаимоотношения)</u></b> говорить о взаимоотношениях и первых встречах использовать Past Simple, Past Continuous начинать и заканчивать разговор писать e-mail (новости) Читать и понимать тексты		8	2	6
3.	<b>Раздел 3 <u>Мир профессии</u></b> Использовать have to, Present Continuous , Present Simple Слушать и понимать радио- интервью Читать и понимать журнальную		8	2	6
4.	<b>Раздел 4 <u>Развлечения</u></b> Говорить о разных видах фильмов, стилях музыки, телевидении. Читать и слушать викторину Диалогическая речь –согласие ,несогласие, запрос мнения		8	2	6
5.	<b>Раздел 5 <u>В будущее</u></b> Использовать <b>will</b> для выражения предсказаний Говорить о планах на будущее Использовать <b>be going to</b>		8	2	6
6.	<b>Раздел 6 <u>Семья и друзья</u></b> Говорить о жизни рядом с подростками, взаимоотношениях с ними и проблемах		8	2	6

	Описание характера проявлять заинтересованность и поддерживать беседу				
7.	<b>Раздел 7. <u>Вам нужно отдохнуть</u></b> Говорить и различных видах путешествий, о проблемах в гостиницах Использование Present Continuous для будущего времени		8	2	6
8.	<b>Раздел 8 <u>Разные культуры</u></b> Описывать свой дом Рассказывать о местах , которые посетил, Использовать модальные глаголы <b>should, must</b> Читать и понимать газетную статью		8	2	6
9.	<b>Раздел 9 <u>Жизнь не совершенна(Проблемы )</u></b> говорим о каждодневных проблемах(бессонные ночи, соседи) использовать прилагательные, выражающие чувства читать и понимать текст-письмо в газету		10	3	7
10	<b>Раздел 10 <u>Магазины</u></b> Использовать пассивный залог Вести диалог « В магазине» Говорить о моде, жертвах моды читать и понимать статью пересказать прочитанное высказывать своё мнение		8	2	6
11	<b>Раздел 11 <u>Сплетни и новости</u></b> Вести беседу о последних новостях Использовать Present Perfect Слушать и понимать текст(новости)		8	2	6
12	<b>Раздел 12 <u>Достижение своей цели</u></b> Обсуждение темы –конец учебного года Мировые рекорды Говорить о необычных занятиях с использованием Conditionals <b>Финальный тест</b>		8	1	7

## **5. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

### **1. Материально-технические условия.**

Для успешной реализации программы имеются кабинеты английского языка, оборудованный мебелью на 8-10 человек и аудио-, видео-аппаратурой и подсобное помещение, оборудованное шкафами для хранения методической литературы и дидактических материалов.

### **2. Методические условия.**

Кабинет располагает большим количеством наглядных пособий для индивидуального и коллективного использования. В серии красочных картинок представлен фонетический и грамматический материал, имеются подборки грамматических таблиц по базовому курсу грамматики.

Для раздачи учащимся в арсенале кабинета имеются тематические наборы картинок, игрушек, счетный материал, иллюстрированные словари, карточки с графическим изображением звуков и букв, дидактические игры.

На занятиях в классе и дома учащиеся пользуются индивидуальными учебно-методическими комплексами, которые также имеются в библиотекебиблиотечка домашнего чтения.

Следует отметить богатый выбор видео- и аудиоматериалов: видеофильмы “Letterfun”, “Wellcome Starter a”, “Welcome Starter b”, “Welcome I”, “Wellcome II”, “Click on 1, 2, 3, 4”, “Enterprise 1,2,3,4”; видеофильмы к многоуровневым пособиям по чтению.

Видеоматериалы о традициях и обычаях Великобритании, видеозаписи постановок театральной студии «Дебют».

Все учебно – методические пособия сопровождаются компьютерными программами.Для повышения квалификации педагога используется литература по теории языка, психологии и педагогике. (См. список дополнительной литературы для педагога).

## **6.КОНТРОЛЬ УСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА**

### **Основные характеристики системы оценки:**

- доброжелательное отношение к студенту
- конкретный анализ трудностей, которые испытал студент при решении поставленной задачи, а также допущенных им ошибок;
- конкретные указания на то, как можно улучшить достигнутый результат во время следующей попытки.

Подобный подход к контролю и оценке умений студентов ориентирован на успехи, а не на неудачи, на их поощрение, поддержку.

### Формы контроля

В качестве видов контроля выделяются: текущий, промежуточный и. Данные виды контроля заложены в календарно-тематическом планировании. Текущий контроль проводится на каждом занятии, промежуточный - в конце раздела. Контроль осуществляется в форме самостоятельных работ, контрольных диктантов, тестов по всем видам речевой деятельности, проектных работ, презентации по различным темам, диагностических работ.

Итоговый контроль проводится в конце каждого раздела и в конце года в форме устного и письменного контроля по проверке умений и навыков по всем видам речевой деятельности.

### 7.ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

Для учащихся:

1. Student's book "face2face Pre-Intermediate" . Крис Рэдстоун ,изд-во" Кэмбридж Юниверсити Пресс"
2. Workbook

Для учителя:

1. Учебно – методический комплект (Student's Book, Teacher's Book, Picture Flashcards, Class and Student's CD, CD-ROMs, DVD-ROM)
2. . Примерные программы начального общего образования. Английский язык в 2 частях. Часть 2, М.: «Просвещение» 2011 – (серия стандарты второго поколения)

### 8.НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Название дидактического материала	Форма методического материала	Название и темы учебной программы	Методика применения материала	Результаты применения материала
Учебно-методический	Учебники	В течение года	Основные пособия, по	Активное развитие всех

комплект «face2face Pre-Intermediate »	Рабочая тетрадь Аудио диски DVD фильмы CD-ROM		которым организуется процесс овладения английским языком	навыков владения «языком»: говорение, чтение, грамматика, аудирование письма.
Предметные картинки	В папке по разделам	Овладение лексикой по основным разговорным темам	Беспереvodный метод обучения (при прохождении новой темы; закрепление)	Развитие фонематического восприятия.
Игровые карточки	Карточки, дифференцированные по темам	Овладение лексикой. Овладение ЗУН по правилам чтения и орфографии.	Применяется в игровой форме для нахождения нужного слова.	Помогает лучше и быстрее запоминать лексическое значение слова и его написание.



