

Негосударственное Образовательное Учреждение Дополнительного
образования Лингвистический Центр «Джон Парсонс»

Принята
Педагогическим советом
НОУ ДО ЛЦ «Джон Парсонс»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор НОУ ДО ЛЦ «Джон
Парсонс»

протокол № 2
«25 » мая 2019 г.



Шангина Н.А.

«25 » мая 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ
Английский язык для взрослых А1**

Английский язык

Программа рассчитана на взрослых людей от 18 лет

Название: «Лицом к лицу»

Уровень: Стартовый А1

Издательство: «Кэмбридж»

Авторы: Крис Редстоун, Джилли Каннингхэм

Год издания: 2009

Срок освоения программы: 80- 96 часов

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.
6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
7. КОНТРОЛЬ УСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА
8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ
9. НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для начинающих(Starter) предназначена для работы на курсах изучения английского языка и рассчитана на взрослых обучающихся, которые не имеют опыта изучения английского языка или имеют низкий уровень начального владения английским языком. На данном этапе отрабатывается фонетика, изучаются элементарные коммуникативные фразы, грамматика и накапливается лексический состав языка.

Программа составлена на основе «Примерных программ по иностранным языкам» Просвещение, 2010, в соответствии с государственным стандартом основного общего образования, требованиями Закона РФ «Об образовании», и базисным учебным планом Негосударственного Образовательного Учреждения Лингвистического Центра «Джон Парсонс»

Образовательный процесс опирается на новейшие учебно-методические комплексы, подобранные специально с учетом возрастных и индивидуальных способностей учащихся. Педагогическим кредо преподавателя является **учет индивидуальных способностей и доступность обучения.**

Обучение строится на основе УМК «face2face, Starter», (начальный уровень), автор Крис Рэдстоун, изд-во «Кэмбридж Юниверсити Пресс», 2012г

“face2face” - это многоуровневый учебный курс для взрослых, который на данный момент является одним из самых популярных в России. Он сочетает в себе последние достижения теории и практики в изучении английского языка. Компакт-диск, прилагаемый к учебнику, содержит дополнительные задания для самостоятельной работы, включает аудио и видеоматериалы с упражнениями, грамматический и фонетический справочники, а также рекомендации для различных коммуникативных ситуаций.

На изучение английского языка на начальном уровне отводится 72 часа (по 2 часа в неделю).

Изучение английского языка на начальном уровне направлено на достижение следующей цели:

развивать коммуникативную компетенцию учащихся до уровня выживания - элементарного владения английским языком А1 в соответствии с Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком.

Понимать и уметь говорить, используя знакомые выражения и очень простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения; представить себя и других; задавать простые вопросы личного

характера, например о том, где живет собеседник, о людях, которых он знает, о том, что у него имеется, принимать участие в простых диалогах

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Иностранный язык входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру обучающегося, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Он формирует представление о диалоге культур, осознанию себя как носителя культуры и духовных ценностей, национальной идентичности, гражданственности, норм морального и речевого поведения. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, Данная программа имеет направление на достижение следующих **задач** при обучения:

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей: описывать предмет, указывая название, количество, размер, цвет, принадлежность; кратко высказываться о себе, о своем друге, своем доме, городе, рабочем дне
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения
- освоение элементарных лингвистических представлений
- умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом
- наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений

Обучающиеся учатся:

- рассказывать о себе

- участвовать в элементарных диалогах
- понимать на слух речь преподавателя и товарищей при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное
- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове и предложении
- различать коммуникативные типы предложений по интонации
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных способностей
- узнавать в устном тексте лексические единицы в пределах темы
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

3.ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

По окончании данного курса учащиеся смогут:

Знать/понимать:

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой курса и соответствующими ситуациями общения, с использованием оценочной лексики, речевого этикета страны изучаемого языка; значение изученных грамматических явлений.

Уметь:

Говорение

вести диалог в ситуациях повседневного общения;
 беседовать о себе и своих планах;
 рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики.

Аудирование

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения в четко звучащей речи;
 понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных типов аудио- и видеотекстов.

Чтение

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

читать адаптированные аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Письменная речь

владеть техникой письма,

писать личное письмо,

заполнять анкету,

письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка,

делать выписки из иноязычного текста.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

Эстетическая сфера:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами художественной литературы.

4.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

В курсе изучения английского языка планируемые результаты соотносятся со следующими содержательными линиями:

- 1) коммуникативные умения** в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- 2) языковые средства** и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомлённость;**
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.**

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных линий являются коммуникативные умения. Формирование коммуникативных

умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

Диалогическая форма речи

Участие в диалоге-расспросе (одностороннем, двустороннем) — уметь расспрашивать «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?».

Участие в диалоге — побуждении к действию — уметь обращаться с просьбой, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принимать/не принимать в нём участие, просить о помощи, просить собеседника пояснить (повторить и объяснить) то, что он сказал.

Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться, вежливо прощаться, поздравлять и благодарить за поздравление, извиняться, вежливо начинать и заканчивать разговор, соблюдая нормы поведения (правила вежливости), принятые в стране изучаемого языка.

Монологическая форма речи

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, семье; праздниках, о своём дне рождения, профессии, своём рабочем дне, о своих интересах и проведении своего свободного времени, о городе, называние предметов, их описание; описание картинки; сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; пересказ содержания несложной истории, рассказ о своих планах, целях, надеждах, объяснение в краткой форме своих поступков.

В русле аудирования

Восприятие и понимание речи преподавателя, других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписи небольших по объёму

монологических высказываний и диалогов, коротких объявлений на повседневные темы,

В русле чтения

Чтение вслух

Чтение вслух и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правильного ударения в словах, фразах; смысловое ударение в предложениях и небольших текстах; интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание); выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение); понимание и выделение основных смыслов и главной идеи текстов.

В русле письма

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений; списывание слов, предложений, небольших текстов с образца; выполнение лексико-грамматических упражнений; написание различных по виду диктантов; написание вопросов, плана прочитанного текста; написание ответов на вопросы к тексту.

Написание с опорой на образец поздравлений, коротких личных писем-приглашений или писем-благодарностей, включая адрес с учётом особенностей его оформления, принятого в англоязычных странах; написание короткого и простого рассказа,

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография и каллиграфия

Знание всех букв английского алфавита, порядка их следования в алфавите, основных буквосочетаний, звуко-буквенных соответствий, знаков транскрипции, апострофа; знание основных правил чтения и орфографии; знание основных орфограмм слов английского языка; написание полупечатным шрифтом слов, предназначенных для продуктивного усвоения по памяти.

Фонетическая сторона речи

Произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка; соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; дифтонги; связующее *r* (*there is/there are*); ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); членение предложений на смысловые группы; знание ритмико-интонационных особенностей повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений; интонация перечисления; чтение по транскрипции изученных слов.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку на начальном этапе знакомятся:

- с основными сведениями о Великобритании и США: исторически сложившиеся части страны и их символы, столицы, крупные города, достопримечательности;
- с особенностями быта британцев/американцев, касающимися их жилища, еды, праздников, досуга;
- с известными людьми, членами королевской семьи, историческими личностями.

В рамках социолингвистической составляющей овладевают:

- речевым этикетом во время приветствия и прощания, правильным

употреблением слов *Mr, Mrs, Miss*, основными правилами и речевыми формулами вежливости;

— правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имён и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времени суток;

— правилами употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения *you*;

— некоторыми типичными сокращениями;

— способностью понимать семантику и употребление некоторых английских и русских эквивалентов (дом — *house/ home*, много — *much, many, a lot*, завтрак — *breakfast/lunch*, обед — *lunch/dinner*, ужин — *dinner/supper/tea*)

Общеучебные и специальные учебные умения

Обучающиеся овладевают следующими учебными действиями:

— прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.

— начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

— осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

— овладевают разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы; антонимы;

— участвовать в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;

— инсценировать диалоги;

— использовать вербальные и иллюстративные опоры;

Уже на первом этапе обучения обучающиеся могут овладеть рядом **специальных учебных умений**, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании:

— умением вместо неизвестного слова употребить другое знакомое

слово, близкое по значению;

— умением выразить свою мысль, используя знакомые слова и жесты;

— умением обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе межличностного общения;

— умением запроса информации о значении незнакомых/ забытых слов (*What is the English for ...?*) для решения речевой задачи говорения;

— умением пользоваться двуязычным словарём учебника/ книги для чтения (в том числе транскрипцией);

— умением пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (учебно-методическое пособие “face2face Starter”)

№	Название тем	Форма занятия	Количество часов		
			Всего	Теория	Практик
1.	Раздел 1. <u>Новые друзья.</u> Вводно-фонетический курс (далее – ВФК). Постановка звуков. Гимнастика органов речи. Понятие об артикуляции. Занимательные упражнения, скороговорки, чистоговорки. сказать ‘ привет ’-‘ до свидания ’ * представить людей * дать некоторую личную информацию (I / you + verb; my / your + noun) * проводить различие между I-my; you-your; he-his; she-her * использовать количественные числительные (считать от 0 до 12) * использовать фразы классного обихода (Spoken Etiquette)	групповая	7	2	5

	<p>* называть алфавит (гласные-согласные) * называть страны (используя географическую карту) * правильно ставить ударение в словах word stress (однослоговые слова-многослоговые слова)</p> <p>проводить различия между first name-surname * использовать артикли a / an / the * называть предметы в своей сумке * использовать can в вопросах и кратких ответах: Can you + verb ..., please * различать единственное (singular) и множественное (plural) число существитель</p>				
2.	<p>Раздел 2 <u>Всё вокруг тебя</u> ВФК. называть страны и национальности * понимать описание, где люди находятся (место / ситуация) * использовать to be в позитивных и негативных высказываниях * описывать откуда люди * спрашивать и отвечать (Yes / No) о странах и национальностях людей составить свой рассказ о друзьях (используя позитивную и негативную форму to be) * использовать to be рассказывая о своём положении (I'm hungry; he's cold ... etc.)</p>		7	2	5
3.	<p>Раздел 3 <u>Люди и места</u> ВФК. be + adj.; adj. + noun * использовать 'very' * использовать to be (мн.ч.) вопрос + краткий ответ * 'they' для людей; для вещей * использовать притяжательный падеж с 's * различать [θ] – [ð] звуки * использовать лексику по теме «Семья» (члены семьи) * описывать родственные отношения между ними, используя прилагательные</p>		7	2	5

	<p>различать [i] – [i:] звуки</p> <p>* использовать указательные местоимения: this / these; that / those</p> <p>* использовать в речи: How much are they? / How much is it?</p> <p>* разговорный английский язык: in a café (диалог)</p> <p>* работать с прослушанной информацией</p> <p>* использовать в речи: Me too!</p> <p>* использовать в речи конструкции: a lot of (огромное количество) / lots of (неформальная форма)</p> <p>* использовать название еды (говорить о своих предпочтениях), используя some / any (некоторое количество)</p>				
4.	<p>Раздел 4 <u>Мой мир</u> ВФК.</p> <p>* использовать в речи название частей тела</p> <p>* описывать внешность людей</p> <p>* использовать have / has got в позитивной форме</p> <p>* употреблять фразы с глаголами: live; work; study; like</p> <p>* использовать предлоги места: at / in / on / for</p> <p>* использовать Present Simple (I/we/you/they) в позитивной и негативной формах</p> <p>* говорить о том, что они обычно делают ежедневно (их распорядок дня), используя Present Simple</p> <p>* разговорный английский язык: in a shop (диалог)</p> <p>* использовать в речи: Here you are!</p> <p>* список вещей, которые они могут купить в магазине</p> <p>* описывать их каждодневный поход по магазинам за покупками, используя Present S.</p>		7	2	5
5.	<p>Раздел 5 <u>День за днём</u> ВФК</p> <p>использовать Present Simple (he/she/it) в позитивной и негативной формах</p> <p>* говорить о том, что he/she обычно делает ежедневно (его/её распорядок дня) используя Present Simple</p>		7	2	5

	<ul style="list-style-type: none"> * разговорный английский язык: in a restaurant (диалог) * использовать меню: main course / dessert and drinks * называть еду и блюда * правильно ставить ударение в предложениях sentence stress (in the context of a real-life conversation) * работать с текстом и отвечать: верное или неверное высказывание (True / False sentences) 				
--	--	--	--	--	--

6.	<p>ВФК. Раздел 6 <u>Небольшие города и мегаполисы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * использовать конструкции: there is / there are в позитивной форме * называть места в городке и мегаполисе * использовать в речи фразу: my home town (говоря о месте, где мы живём, даже если мы живём в мегаполисе) * подбирать информацию после прослушивания ** разговорный английский язык: at the tourist information centre (диалог) * использовать Here you are (когда мы даём что-либо кому-либо) * использовать Here it is (когда мы показываем кому-либо, где что-либо находится на карте) делиться своим мнением 		7	2	5
7.	<p>ВФК. Раздел 7 <u>Любить, нравится, ненавидеть!</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * использовать can / can't чтобы сказать о деятельности * список музыкальных инструментов * различать [æ] – [ə] – [ɑ:] * спрашивать и указывать направление * предлоги места (opposite; next to; near; on the right; on the left; along) * спрашивать и отвечать как добраться до места, используя слова-направления * читать знаки (поведения в парке ... и т.п.) * понимать и следовать общественным инструкциям и правилам 		7	2	5

8.	<p>ВФК. Раздел 8 <u>Дни которые запомнились</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * использовать Past Simple of be: позитивную и негативную формы * использовать конструкции: there was / there were в позитивных и негативных предложениях * использовать в речи фразу: good at * различать прилагательные: short/long; interesting/boring; old/young (для людей и животных); old/new (для вещей) * использовать sad (=unhappy), hard (=difficult), wonderful (=fantastic) <p>Говорить о днях и датах</p> <ul style="list-style-type: none"> * называть месяцы * использовать вопросы с shall , чтобы предложить или посоветовать / использовать Why don't we ...? и Let's ... 	7	2	5
9.	<p>ВФК. Раздел 9 <u>Отправляемся</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * презентировать разные виды транспорта и описать, какой из них самый любимый * различать come (приехать); go (уехать) * go by plane=fly; go by car=drive; go by bike=cycle * what (вещь); when / what time (время); where (место); why (причина); how old (возраст); how many (количество); how much (сумма денег) * составить собственный диалог, используя вопросительные слова 	7	2	5
10	<p>ВФК. Раздел 10 <u>Моё будущее .</u></p> <p>10А Жизнь меняется</p> <p>be going to: в позитивной и негативной формах</p> <ul style="list-style-type: none"> * использовать фразы в будущем времени (next; tonight; tomorrow) * разговорный английский язык: saying goodbye and good luck (диалог) * использовать глаголы be или feel с прилагательными (I'm excited. = I feel excited.) * читать и понимать рассказ * пересказать прочитанное * высказывать своё мнение 	9	2	7

5. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Материально-технические условия.

Для успешной реализации программы имеются кабинеты английского языка, оборудованный мебелью на 8-10 человек и аудио-, видео-аппаратурой и подсобное помещение, оборудованное шкафами для хранения методической литературы и дидактических материалов.

2. Методические условия.

Кабинет располагает большим количеством наглядных пособий для индивидуального и коллективного использования. В серии красочных картинок представлен фонетический и грамматический материал, имеются подборки грамматических таблиц по базовому курсу грамматики.

Для раздачи учащимся в арсенале кабинета имеются тематические наборы картинок, игрушек, счетный материал, иллюстрированные словари, карточки с графическим изображением звуков и букв, дидактические игры.

На занятиях в классе и дома учащиеся пользуются индивидуальными учебно-методическими комплексами, которые также имеются в библиотекебиблиотечка домашнего чтения.

Следует отметить богатый выбор видео- и аудиоматериалов: видеофильмы “Letterfun”, “Wellcome Starter a”, “Welcome Starter b”, “Welcome I”, “Wellcome II”, “Click on 1, 2, 3, 4”, “Enterprise 1,2,3,4”; видеофильмы к многоуровневым пособиям по чтению.

Видеоматериалы о традициях и обычаях Великобритании, видеозаписи постановок театральной студии «Дебют».

Все учебно – методические пособия сопровождаются компьютерными программами.Для повышения квалификации педагога используется литература по теории языка, психологии и педагогике. (См. список дополнительной литературы для педагога).

6.КОНТРОЛЬ УСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА

Основные характеристики системы оценки:

- доброжелательное отношение к студенту
- конкретный анализ трудностей, которые испытал студент при решении поставленной задачи, а также допущенных им ошибок;

- конкретные указания на то, как можно улучшить достигнутый результат во время следующей попытки.

Подобный подход к контролю и оценке умений студентов ориентирован на успехи, а не на неудачи, на их поощрение, поддержку.

Формы контроля

В качестве видов контроля выделяются: текущий, промежуточный и. Данные виды контроля заложены в календарно-тематическом планировании. Текущий контроль проводится на каждом занятии, промежуточный - в конце раздела. Контроль осуществляется в форме самостоятельных работ, контрольных диктантов, тестов по всем видам речевой деятельности, проектных работ, презентации по различным темам, диагностических работ.

Итоговый контроль проводится в конце каждого раздела и в конце года в форме устного и письменного контроля по проверке умений и навыков по всем видам речевой деятельности.

7.ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

Для учащихся:

1. Student's book "face2face starter" . Крис Рэдстоун ,изд-во" Кэмбридж Юниверсити Пресс"
2. Workbook

Для учителя:

1. Учебно – методический комплект (Student's Book, Teacher's Book, Picture Flashcards, Class and Student's CD, CD-ROMs, DVD-ROM)
2. . Примерные программы начального общего образования. Английский язык в 2 частях. Часть 2, М.: «Просвещение» 2011 – (серия стандарты второго поколения)

8.НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Название дидактического материала	Форма методического материала	Название и темы учебной	Методика применения материала	Результаты применения материала
-----------------------------------	-------------------------------	-------------------------	-------------------------------	---------------------------------

		программы		
Учебно-методический комплект «face2face starter»	Учебники Рабочая тетрадь Аудио диски DVD фильмы CD-ROM	В течение года	Основные пособия, по которым организуется процесс овладения английским языком	Активное развитие всех навыков владения «языком»: говорение, чтение, грамматика, аудирование письма.
Предметные картинки	В папке по разделам	Овладение лексикой по основным разговорным темам	Беспереvodный метод обучения (при прохождении новой темы; закрепление)	Развитие фонематического восприятия.
Игровые карточки	Карточки, дифференцированные по темам	Овладение лексикой. Овладение ЗУН по правилам чтения и орфографии.	Применяется в игровой форме для нахождения нужного слова.	Помогает лучше и быстрее запоминать лексическое значение слова и его написание.

